



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Стоматологический

Кафедра(ы) Пародонтологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Терапевтическая стоматология. Модуль: Пародонтология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 – Стоматология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Врач-стоматолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры Пародонтологии

Наименование кафедры

Протокол от 25.06.20

Дата протокола

№ 9/20

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

/ О.О. Янушевич

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета Стоматологического

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от

Дата протокола

№

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/ А.В. Митронин

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического Управления

/ Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/О.В. Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

/О.О. Янушевич

Профессор, д.м.н.

/Л.А. Дмитриева

Профессор, д.м.н.

/Е.А. Волков

Рецензент:

Э.М. Кузьмина – д.м.н., профессор кафедры профилактики стоматологических заболеваний

*ФПО, ученая степень, звание, место работы***Оглавление**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3		
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3		
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4		
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	7		
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)	7		
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9		
6.1. Задания на самостоятельную работу	9		
6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1	Ошибка!	Закладка	не определена.
6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	Ошибка!	Закладка	не определена.
6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	Ошибка!	Закладка	не определена.
6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	Ошибка!	Закладка	не определена.
6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе	10		
6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся	11		
7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	11		
7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации	11		
7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании	11		
7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании	12		
7.1.3. Оценивание практической подготовки.....	12		
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) 12			
8.1. Основная литература	12		
8.2. Дополнительная литература	13		
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13		
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13		
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14		
11.1. Программное обеспечение	14		
11.2. Информационные справочные системы	14		
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14		
12.1. Аудиторный фонд	14		
12.2. Материально-технический фонд	15		
12.3. Библиотечный фонд	15		
13. Иные сведения и (или) материалы	15		

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Терапевтическая стоматология. Модуль: Пародонтология

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)*базовой/вариативной*

➤ 31.05.03 – Стоматология

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*очной формы обучения.*очной/ очно-заочной*

Цель:

➤ Подготовка врача-стоматолога терапевта, который способен оказать квалифицированную амбулаторно-поликлиническую помощь и быть ответственным за эффективность и безопасность лечения пациентов с патологией пародонта в рамках своих компетенций

Задачи:

➤ Освоение методов диагностики при обследовании больных с болезнями пародонта;

➤ Освоение методов консервативного и хирургического лечения болезней пародонта;

➤ Формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с болезнями пародонта. Причины и сопутствующие условия возникновения болезней пародонта.
2.	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
3.	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления системного подхода к анализу медицинской информации опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план профилактики и лечения пациентов с патологией пародонта и контролировать его квалифицированное исполнение, даже если часть лечебно-профилактических мероприятий проводится другим специалистом. Информировать

		пациента о планируемых лечебных и диагностических мероприятиях с целью получения его согласия на их проведение.
2.	ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию, патогенез, диагностику, современную классификацию, особенности клинического проявления основных пародонтологических стоматологических заболеваний, современные представления о тактике и методах лечения основных стоматологических пародонтологических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собрать полный медицинский анамнез пациента с пародонтологическим статусом, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос пациента (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) - составить схему обследования, лечения пациентов с хроническим пародонтитом составить схему лечения и диспансеризации конкретного больного <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление учетно-отчетной медицинской документацией пародонтологического больного - расшифровка данных дополнительных методов обследования и лабораторных анализов пациента с болезнями пародонта.
3.	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обследования и методы диагностики пациентов с заболеваниями пародонта; -основные методы лечения пациентов с болезнями пародонта; -основные этапы и методы лечения пациентов с болезнями пародонта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать психо-эмоциональный контакт с пациентом - собрать жалобы у пародонтологического больного - собрать анамнез развития заболевания у пародонтологического больного - провести осмотр и определить пародонтологический статус пациента - назначить дополнительные методы обследования пациенту с воспалительно-деструктивными болезнями пародонта <p>Навыки :</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинский и стоматологический инструментарием для обследования пародонтологического пациента - методики оформления медицинской карты пародонтологического больного - чтение рентгенограмм пациентов на пародонтологическом приеме

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль)

➤ Терапевтическая стоматология. Модуль: Пародонтология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

изучается на 4,5 курсе (ах) в 9 семестре (ах) и базируется на знаниях и

цифрой (ами)

цифрой (ами)

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Психология и педагогика	<p>Знать</p> <p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;</p> <p>основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности</p>

		<p>психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп</p> <p>Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников</p>
2.	Правоведение	<p>Уметь ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p> <p>защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста</p>
3.	Экономика	<p>Уметь анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами</p>
4.	Иностранный язык	<p>Знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка)</p>
5.	Латинский язык	<p>Владеть навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов</p>
6.	Физика	<p>Знать характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия;</p> <p>принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии</p> <p>Уметь пользоваться лабораторным оборудованием;</p> <p>работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии;</p> <p>работать с увеличительной техникой;</p> <p>проводить статистическую обработку экспериментальных данных</p>
7.	Медицинская информатика	<p>Знать теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p> <p>Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;</p> <p>техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности</p>
8.	Биологическая химия - биохимия полости рта	<p>Знать основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p> <p>строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;</p> <p>строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения</p>
9.	Анатомия	<p>Знать</p>

	человека - анатомия головы и шеи	анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; антропогенез и онтогенез человек Уметь пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
10.	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	Знать законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков Уметь анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека
11.	Фармакология	Знать классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; виды и методы современной анестезии
12.	Микробиология, вирусология, иммунология - микробиология полости рта	Знать классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии
13.	Патофизиология - патофизиология головы и шеи	Знать функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах Уметь обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических
14.	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи	Знать понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; классификацию, диагностику и методы лечения опухолей и опухолеподобных образований тканей челюстно-лицевой области
15.	Стоматология	Знать знание клинических признаков этиологии и патогенеза зубо-челюстной системы; клиническая картина и особенности течения и возможные осложнения кариеса, пародонтита, первичной и вторичной адентий; знание

	стоматологического инструментария Уметь обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии и хирургических методов лечения наиболее распространенных стоматологических заболеваний Владеть навыками оформления учетно-отчетной медицинской документации, чтением рентгенограмм
--	--

Изучение дисциплины (модуля)

➤ Терапевтическая стоматология. Модуль: Пародонтология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей), практик:

➤ Терапевтическая стоматология (Заболевания слизистой оболочки полости рта, Клиническая стоматология, Эстетическая стоматология)

Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения

В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности:

➤ Медицинская; (Профилактическая деятельность, Лечебная деятельность, Психолого-педагогическая деятельность), Организационно-управленческая

Наименование видов профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ Терапевтическая стоматология. Модуль: Пародонтология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)		
			8	9	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	5	180	72	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		90	48	42	
➤ Аудиторная работа		96	48	48	
– занятия лекционного типа		12	6	6	
в т.ч. часов в инт. форме		0	0	0	
– занятия семинарского типа		84	42	42	
в т.ч. часов в инт. форме		0	0	0	
➤ Внеаудиторная работа		0	0	0	
Самостоятельная работа		57	24	33	
Промежуточная аттестация:		27	0	27	

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	стр (1-ая)	труд	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем	те	ль

				Аудиторная работа					В/а ¹ работа	
				Лекции	Семинары	ПЗ ²	Практикум	ЛР ³		
1.	Теоретические и организационные основы пародонтологии	8,9	22	6			4			12
2.	Диагностика заболеваний пародонта	8,9	35	0			20			15
3.	Лечение заболеваний пародонта	8,9	96	6			60			30
4.	Итого:		153	12			84			57

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	Дифференциальная диагностика болезней пародонта	Семинары	Ролевая игра

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 7. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Теоретические и организационные основы пародонтологии	Лекция 1. Биопленка в этиологии болезней пародонта. Краткое содержание Лекция 2. Строение биопленки, изменения под действием лекарственных препаратов. Краткое содержание
2.	Диагностика заболеваний пародонта	Лекция 3. Технологии и аппараты для диагностики болезней пародонта. Краткое содержание Лекция 4. Клинические проявления воспаления, альтерации и пролиферации в пародонте. Краткое содержание Лекция 5. Диагностика гингивита с другими болезнями пародонта и проявления при соматической патологии Краткое содержание. Виды назначений консультаций смежных специалистов, чтение анализов. Лекция 6. Диагностика пародонтита и пародонтоза. Краткое содержание. Основные клинические признаки, дифференциальный диагноз. Виды дополнительной диагностики.
3.	Лечение заболеваний пародонта	Лекция 7. Лечение гингивита и пародонтита. Краткое содержание. Методы, технологии, фармакокинетика при использовании различных лекарственных средств. Результаты терапии. Лекция 8. Профилактика и реабилитация в пародонтологии.

¹ Внеаудиторная работа² Практические занятия³ Лабораторные работы

	Краткое содержание. Сроки осмотров, контроль динамики репаративных процессов. Профилактические средства гигиены полости рта.
--	--

Таблица 8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Теоретические и организационные основы пародонтологии	Тема 1. Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация, распространенность болезней пародонта. Тема 2. Особенности морфологии и структуры пародонта Биопленка, генетические, травматические и общесоматические факторы в генезе болезней пародонта.
2.	Диагностика заболеваний пародонта	Тема 3. Основные инструментальные методы диагностики. Функциональная диагностика. Дополнительные методы. ПЦР. Тема 4. Лучевая диагностика Диагностика по Раперу, прицельная визиография, ортопантомограмма и КЛТГ в пародонтологии Тема 5. Клинические проявления гингивита, пародонтита, пародонтоза. Дифференциальная диагностика болезней пародонта.
3.	Лечение заболеваний пародонта	Тема 6. Лечение гингивита. Особенности лечения при различных формах гингивита. Профилактика. Прогноз. Роль гигиены и виды гигиены полости рта при гингивитах. Препараты, схемы лечения Тема 7. Лечение пародонтита. Особенности лечения при различных формах пародонтита. Профилактика. Прогноз. Роль гигиены и виды гигиены полости рта при пародонтитах. Препараты, схемы лечения. Тема 8. Лечение пародонтоза. Рецессия десны. Консервативные, хирургические, ортопедические и ортодонтические методы в пародонтологии. Тема 9. Реабилитация в пародонтологии. Коррекция психоэмоционального статуса пациентов с болезнями пародонта. Десневые протезы показаны к использованию при реабилитации пациентов с различными заболеваниями пародонта.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 9. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Работа с литературой и подготовка докладов
2.	Работа с литературой и подготовка рефератов
3.	Работа с литературой и подготовка презентаций
4.	Подготовка к практическим занятиям

6.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Изучить причины возникновения биопленки

Содержание работы: Систематизация этиологических и патологических аспектов болезней пародонта.

обучающегося:

Код формируемой компетенции	ПК-2, ПК-6, ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Решение задания в тестовой форме
Форма контроля	Собеседование
Источники:	Рекомендованная литература, интернет- источник
6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	
Цель задания:	Изучение алгоритма и методологии диагностики болезней пародонта
Содержание работы обучающегося:	Систематизация этиологических и патологических аспектов болезней пародонта.
Код формируемой компетенции	ПК-2, ПК-6, ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Решение задания в тестовой форме
Форма контроля	Собеседование
Источники:	Рекомендованная литература, интернет- источник
6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	
Цель задания:	Овладения методами лечения болезней пародонта
Содержание работы обучающегося:	Анализ медицинской документации пародонтологических пациентов и результатов курации
Код формируемой компетенции	ПК-2, ПК-6, ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Решение ситуационных задач
Форма контроля	Собеседование
Источники:	Материалы фонда кафедры

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
 - консультационная помощь преподавателя.
- Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:
- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
 - методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 10. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование
---	--------------

п/п	
1.	Терапевтическая стоматология: Учебник: в 3-х ч. /Под ред. Г.М. Барера.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Ч.2: Болезни пародонта.- 2013.- 224 с.: цв. ил.
2.	Обследование пациентов с болезнями пародонта: Учебно – методическое пособие для студентов /О.О. Янушевич и др. – М.: МГМСУ, 2015.- 89 с.: ил
3.	Болезни пародонта. Лечение. Преподавание раздела в системе модулей: учебное пособие /под ред. О.О. Янушевича. – М.: Практическая медицина, 2014. – 167 с.
4.	Болезни пародонта. Лечение: Учебное пособие /под ред. О.О. Янушевича. – М.: Молодая гвардия, 2011. – 194 с,

6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период промежуточной аттестации.

Таблица 11. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Проверка тестовых заданий	Зачтено/ Не зачтено	«Зачтено» Правильные ответы не менее 75 % тестов «Не зачтено» Менее 75 % правильных ответов

7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Тестовые задания	100
Ситуационные задачи	6
Контрольные вопросы	30
Практические задания	3

7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Экзамен состоит из двух этапов: экзаменационного тестирования и собеседования

Этапы экзамена проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию.

7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Обучающимся предоставляются 4 вариантов тестов по 100 тестовых заданий в каждом.

Таблица 13. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	50-100
Не зачтено	50 и менее

7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Собеседование по результатам оценки контрольных вопросов, Оценивание мануальных навыков по результатам выполнения практических заданий

Таблица 14. Оценивание знаний

Оценка	Критерии оценки
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

7.1.3. Оценивание практической подготовки

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

активности обучающегося на аудиторных занятиях, количества выполненных манипуляций. На экзамене обучающийся представляет выполненные работы в течение практических занятий.

Таблица 15. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, который соблюдает правила индивидуальной защиты, эргономики, ориентируется в названии инструментов и медикаментозных средств, соблюдает этапность выполнения практического задания, способен оценить результат своей работы
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не соблюдает правила индивидуальной защиты, эргономики, плохо ориентируется в названии инструментов и медикаментозных средств, нарушает этапность выполнения практического задания, неправильно оценивает результаты обследования

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**8.1. Основная литература**

Таблица 16. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Терапевтическая стоматология. Под ред. О.О. Янушевича //ГЭОТАР-Медиа. - М. – 2019– С.427- 443.
2.	Обследование пациентов с болезнями пародонта: Учебно – методическое пособие для студентов /О.О. Янушевич и др. – М.: МГМСУ, 2015.- 89 с.: ил
3.	Болезни пародонта. Лечение. Преподавание раздела в системе модулей : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - М. : Практическая медицина, 2014. - 167 с.
4.	Функциональное избирательное пришлифовывание в пародонтологической практике [Текст] : учебно-методическое пособие для студ., обучающихся по специальности 06.02.01 "Стоматология" / О. О. Янушевич [и др.]. - М. : МГМСУ, 2017. - 40 с. : ил.
5.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html

8.2. Дополнительная литература

Таблица 17. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Янушевич О.О., Ревазова З.Э., Дмитриева Л.А., Волков Е.А., Рунова Г.С., Денисова С.В.. Учебное пособие Нехирургическое лечение заболеваний пародонта. Инструментарий, оборудование- М.: МГМСУ.- 2019.- 99 с.
2.	Янушевич О.О., Дмитриева Л.А., Ревазова З.Э., Рунова Г.С., Бобр И.С. Учебное пособие Обследование пациентов с заболеваниями пародонта М.: МГМСУ.- 2019.- 87 с.
3.	Пародонтология. Национальное руководство. Под ред. О.О. Янушевича , Л.А. Дмитриевой //ГЭОТАР-Медиа. - М. – 2018.-752с.
4.	Терапевтическая стоматология: Учебник: в 3-х ч. /Под ред. Г.М. Барера.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Ч.2: Болезни пародонта.- 2009.- 224 с.: цв. ил.
5.	Терапевтическая стоматология. Национальное руководство Под ред. Л.А. Дмитриевой, М.Ю. Максимовского//ГЭОТАР-Медиа. - М. – 2015.- 888 с.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 18. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Официальный сайт МГМСУ	www.msmsu.ru
2.	Официальный сайт кафедры пародонтологии	www.parodont.me Чат на WhatsApp
3.	Электронная научная библиотека	www.elibrary.ru
4.	Сайт Европейской Федерации Пародонтологии	www.efp.org

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 19. Организация деятельности обучающегося

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	фиксирование основных положений, выводов, формулировок. Обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным заданиям, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач. Практическая подготовка обучающихся проводится в фантомном классе, лечебном кабинете (отработка мануальных навыков).
Реферат/доклад	Поиск литературы, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка рефератов, докладов

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- Ролевые игры, игровое проектирование
- Дискуссия «Круглый стол»
- Вебинар

11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- Microsoft Office: Word, PowerPoint, Excel

11.2. Информационные справочные системы

- Internet, отдел инноваций и интеллектуальной собственности МГМСУ им. А.И. Евдокимова, электронный носитель (Терапевтическая стоматология.. Часть 2. Болезни пародонта. Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2008)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Терапевтическая стоматология. Модуль: Пародонтология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

12.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- Аудитории для теоретической и практической подготовки, лечебный зал, лекционный зал

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

Таблица 20. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

№ п/п	Местонахождения аудиторного фонда
1.	Клинический Центр «Челюстно-лицевой, реконструктивно-восстановительной и пластической хирургии», ул. Вучетича, дом 9а, каб. 322, 344, 349.
2.	Консультативно-диагностическая клиника МГМСУ, ул. Долгоруковская, дом 4, каб. 711, 712, 707, 705.

12.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- Не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 21. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Теоретические и организационные основы пародонтологии	Компьютеры, проектор, интерактивная доска, плазменная панель, стоматологическая установка, стоматологический инструментарий
2.	Диагностика заболеваний пародонта	Компьютеры, проектор, интерактивная доска, плазменная панель, стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, модели
3.	Лечение заболеваний пародонта	Компьютеры, проектор, интерактивная доска, плазменная панель, стоматологическая установка, стоматологический инструментарий,

12.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 22. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Основная и дополнительная литература в библиотеке
2.	Интернет
3.	Плакаты и стенды кафедры
4.	Периодические журналы, выписываемыми кафедрой
5.	электронный носитель (Терапевтическая стоматология.. Часть 2. Болезни пародонта. Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2008)

13. Иные сведения и (или) материалы